

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Колокольчик» г. Серафимовича
Волгоградской области

Протокол №4
заседания методического объединения воспитателей

от 21.03.2024 г.

Председатель: Манянина Н.А. – ст. воспитатель
Секретарь: Новохатская Т.А. – учитель-логопед
Присутствовало: 16 человек

**Тема заседания: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ
в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»**

Повестка дня:

1. «Современные подходы организации работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО» (Напалкова Е.А., воспитатель)
2. «Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики» (Авдеева Т.М., воспитатель)
3. «Краеведение - основа воспитания патриотизма у дошкольников» (Матвеева В.П., воспитатель)
4. Деловая игра «Формы, методы и средства воспитания духовно- нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» (Пономарева Е.В., воспитатель)
5. Рефлексия
6. Решение заседания МО воспитателей.

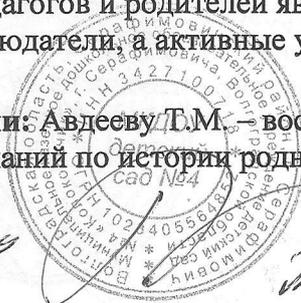
Ход заседания

1. По первому вопросу слушали: *Напалкову Е.А.* – воспитателя ДОУ, она сказала, что нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования требует от педагога объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Потом Елена Анатольевна рассказала о средствах и методах патриотического воспитания. Отметила, что немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение, пример взрослых, в особенности же близких людей. На современном этапе реализация законодательной базы предусматривает переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

2. По второму вопросу слушали: *Авдееву Т.М.* – воспитателя. Она сказала, что формирование исторических знаний по истории родного края - это

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующей метод. об. «Колокольчик»



Тарушани Г.В.

сложный педагогический процесс, предполагающий деятельность педагога и воспитанников и использование педагогом различных методов педагогического воздействия на ребенка.

Педагогический процесс дошкольного учреждения включает много форм, методов, приемов работы в котором большое значение имеет музейная педагогика.

Музейная педагогика является именно тем стержнем, соединяющим детский сад и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание детей.

Она дает возможность ребёнку представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в детском саду.

Средства музейной педагогики, взаимное партнёрство, сотрудничество с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволяют расширить духовно- нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, с природой, со всем, что окружает тебя.

Появляется возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений в творческой деятельности - изобразительной, интеллектуальной, речевой.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому экскурсии в районный краеведческий музей имеют огромное влияние на формирование нравственно-патриотических качеств у воспитанников детского сада.

3. По третьему вопросу слушали: Матвееву В.П. - воспитателя.

Она сказала, что одним из способов организации патриотического воспитания в ДОУ — является краеведение.

Краеведение — воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, село (*его традиции, памятники истории и культуры*). Краеведение является одним из направлений в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, благодаря которому дети получают первичные знания об истории, культуре, развитии своего села, области.

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитывает в детях патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема — соединение обучения с жизнью.

Краеведение воспитывает у детей дошкольного возраста уважение, гордость за ту землю, на которой они родились, живут.

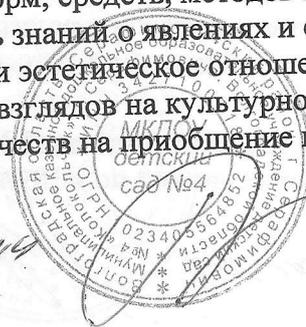
В патриотическом воспитании большую роль играют родители.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей.

Таким образом, разнообразие форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное — на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на формирование нравственных качеств на приобщение к культуре родного края.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МДОУ «Колосок»
«Колосок»



Таруашвили В.

Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, защитнику, достойному гражданину своей Родины.

По пятому вопросу слушали: воспитателя Пономареву Е.В.. Она провела деловую игру «Формы, методы и средства воспитания духовно- нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».

Данная игра предоставляет возможность совершенствовать работу ДОУ по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников, стимулирует потребность педагогов в проявлении творчества в образовательном процессе.

Цель деловой игры: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Уточнить и закрепить знания педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников. Сформировать навыки сотрудничества педагогов при решении творческих заданий. Активизировать мыслительную деятельность педагогов, раскрыть творческий потенциал и развить межличностные отношения. После педагогического квеста прошла рефлексия.

Выводы: Из прослушанных докладов педагогов следует, что работа по нравственно- патриотическому воспитанию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий.

Решение заседания:

1.Использовать опыт педагогов в работе по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение и др.).

КОПИЯ
ВЕРНА

*Заведующий МКДОУ ДСМЧ
"Новокамчатка"*



Таруши Г.В.

Председатель: _____ Манянина Н.А.

Секретарь: _____ Новохатская Т.А.